**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Качественное образование» муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», д.Каменка Козельского района Калужской области**

**на 2024-2029 годы**



Оглавление

[1. Паспорт Программы развития МКОУ ООШ д. Каменка Козельского района Калужской области 4](#_Toc182405599)

[на 2024 - 2029 г.г. 4](#_Toc182405600)

[2. Информационная справка об ОО 8](#_Toc182405601)

[3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 17](#_Toc182405602)

[3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 17](#_Toc182405603)

[3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 41](#_Toc182405604)

[Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: 41](#_Toc182405605)

[3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея. 45](#_Toc182405606)

[3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея. 45](#_Toc182405607)

[3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа: 47](#_Toc182405608)

[4. Основные направления развития организации. 46](#_Toc182405609)

[4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 46](#_Toc182405610)

[4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. 48](#_Toc182405611)

[5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 54](#_Toc182405612)

[6. Механизмы реализации Программы развития. 54](#_Toc182405613)

[7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 54](#_Toc182405614)

[8. Дорожная карта реализации Программы развития. 59](#_Toc182405615)

# 1. Паспорт Программы развития МКОУ ООШ д. Каменка

# на 2024 - 2029 г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

«О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;
 |
| **Цель** | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ ООШ д. Каменка как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ ООШ д. Каменка, а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ ООШ д. Каменка
2. Внедрить в образовательную систему МКОУ ООШ д. Каменка современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ ООШ д. Каменка путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
 |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 |
| **Сведения о разработчиках** | Сидоренко М.И., директорИлюхина Т.Д., заместитель директора Васильева Е.Л., заместитель директора |
| **Период реализации** | 2024 - 2029 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| **I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)** | *сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.*Выявление перспективных направлений развития МКОУ ООШ д. Каменка и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
* постановка цели и задач программы развития МКОУ ООШ д. Каменка;
* решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;
* апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
* внедрение целевых проектов.
* Внесение необходимых изменений в локальные акты.
 |
| **II этап – реализация (январь 2025г. - март 2029г.)** | *январь 2025 – март 2029 гг.*Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| **III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)** | *апрель 2029г. - август 2029г.*Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. |

# 2. Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные****сведения об ОО** | 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области (МКОУ ООШ д. Каменка)

2.Дата создания: 31.08.1988 года.3. ИНН: 40090061004. Информация об учредителях: отдел образования МР «Козельский район». Полномочия учредителя от имени Администрации муниципального района "Козельский район" (исполнительно -распорядительный орган) Калужской области **Адрес:** 249700 Калужская область, г.Козельск, ул. Большая Советская, д. 535. Сведения о лицензии: № 422 от 10 декабря 2015 года, выданной на основании приказа Министертства образования и науки Калужской области от 10 декабря 2015 года № 27206. Информацию о месте нахождения ОО: 249706, Калужская область, Козельский район, д. Каменка, пер.Школьный, д.77. Контакты: +7(48442)43733, kamenka-school@mail.ru , <https://shkolakamenskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru>  |
| **Сведения****об обучающихся** | Количество обучающихся: 74 |
| **Краткая характеристика организационно- педагогических условий** | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Коллегиальные органы управления:* Совет школы;
* педагогический совет;
* методический совет;

Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.Административным аппаратом МКОУ ООШ д. Каменка в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:* создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
* задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
* задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;

задача формирования в МКОУ ООШ д. Каменка новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;* развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
* построение собственной системы управления качеством образования;
* обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ ООШ д. Каменка в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
* построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
* освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.
* Административный аппарат МКОУ ООШ д. Каменка видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Два заместителя руководителя (Илюхина Т.Д. и Васильева Е.Л..) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувствоответственности за результаты деятельности МКОУ ООШ д. Каменка. Управление образовательной организацией означает:постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;относительную хозяйственную самостоятельность;постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;выявление конечного результата деятельности учреждения;необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой. |
|  | Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ ООШ д. Каменка создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ ООШ д. Каменка . Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МКОУ ООШ д. Каменка имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандус |
|  | В МКОУ ООШ д. Каменка созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, [http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/,](http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/) Яндекс браузер https://browser.yandex.ru/».Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:* подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
* мультимедийное сопровождение учебного материала;
* интерактивное и дистанционное обучение;
* контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
* использование на уроках интернет-ресурсов;
* участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МКОУ ООШ д. Каменка, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В МКОУ ООШ д. Каменка создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.Проектная мощность школы - 150 человек.Материально-техническая база МКОУ ООШ д. Каменка современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:* 15 учебных кабинетов,
* 1 кабинет информатики,
* 1 спортивный зал,
* 1 специализированный кабинет физики,
* 1 кабинет химии,

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 47 компьютеров, включая компьютерные классы). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ ООШ д. Каменка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ ООШ д. Каменка. Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб». |
| **Сведения о режиме****деятельности** | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.50. |
| **Сведения о работниках ОО** | Общее количество работников – 19 человек педагогических работников – 11учителей - 11количество педагогов, имеющих ведомственные награды **–** 5 Доля работников с высшим образованием – 92%Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%Количество выпускников школы – работников школы – 2 Молодые специалисты – 4 |
| **Краткая характеристика окружающего****социума, наличие****социальных****партнеров** | В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (поликлиника). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание****достижений ОО за предыдущие 3 года** | Результаты участия в мероприятиях различного уровня:  В ноябре 2023 года Обучающиеся 1 -4 классов(34 человека) приняли участие в олимпиаде по ПДД на сайте Учи.ру. 18 человек - победители, 13 человек получили похвальные листы, 3 человека - сертификаты за участие.  В ноябре 2023 года обучающиеся 1 (10 человек), 2 (14 человек), 3 (7 человек), 4 (9 человек) приняли участие в предметных олимпиадах на сайте Учи.ру. В ноябре 2023 года обучающиеся 4 класса (9 человек) приняли участие районной олимпиаде на сайтпо ПДД, где 3 человека стали призёрами. За 2023-2024 учебный год учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах Всероссийского и Международного характера. Так, ученица 2 класса стала победителем в Международном конкурсе фотографий.Таким образом, следует отметить плодотворную работу учителей по вовлечению обучающихся младших классов в исследовательскую деятельность.В течение года учащиеся начальной школы принимали участие в различных воспитательных конкурсах.С 1 по 30 октября 2023 года прошел школьный этап предметных олимпиад. В 2023-2024 учебном году впервые школьный этап ВсОШ по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии прошел в онлайн-формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус». По остальным предметам школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел в режиме оффлайн на базе МКОУ ООШ д. Каменка.В предметных олимпиадах приняло участие 26 человек (в прошлом учебном году – 32 человека), что составило 35% от общего числа учащихся 4,5,7-9 классов Количество победителей составило 12 человек (13 а в прошлом уч.г.), призеров – 10 человека. Ноябрь - декабрь 2023 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.  Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было направлено 12 учащихся (в прошлом учебном году -13) , 5 -призёры  В январе - феврале 2024 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии была направлена 1 ученица 9 класса. В 2023-2024 учебном году ученики школы стали не только участниками, но и победителями, призёрами многочисленных конкурсов и соревнований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Результат** | **Количество уч-ся /класс** |
|  | Международная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» | 2 и 3 места | 4 уч-ся 5-6 класса |
| 1. 3
 | Международный конкурс по экологии «Экология России» | 3 |  1 уч-ся 7 класса |
|  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап) | призёр | 1 уч-ся 8 класса |

 |

#

# 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

## 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль ная****оценка** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектнойдеятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальныхучебных планов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критическийпоказатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных рабочихпрограмм учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полномобъеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болееПредметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9класс | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качестваобразования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведенияфедеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в переченьобразовательныхорганизаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущихучебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебныйгод) | Отсутствиевыпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательныхинтересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательныхинтересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательныхинтересов и потребностей обучающихся | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализацииобщеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевойформе) | Осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательныхинтересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечениюдоступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поотдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированныеосновныеобщеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полномобъеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии вобщеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов идистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общегообразования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образажизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель) | Наличиеобщешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курениятабака, употребления алкоголя и | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличиеобщешкольной программыздоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительныхобразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне».Разработка системымотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | ? | ? | ? |
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | ? | ? | ? |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численностиобучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны иреализуются по 4-5 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | ? | ? |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях на муниципальном уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,конференций на муниципальном уровне уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущиепредприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования идр.) | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательныхпрограмм с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогическихработников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) | 3‒4 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьногомузея | отсутствие | 0 | Магистральноенаправление «Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьногомедиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналови т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическийпоказатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дляобучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательнойработы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Советародителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческойдеятельности обучающихся. | Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критическийпоказатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие вобразовательной организации начального общего образования. |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (приреализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют вволонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного зареализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительнойпредпрофильной и предпрофессиональнойработы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательнойтраектории. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательногоцикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся вмоделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимисяэкскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализацииобразовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынкатруда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классовв мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонированияшкольного пространства, использование/приобретениевысокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала наконтингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатномурасписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаютсятребования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений/ кафедр / методических советовклассных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,обеспечивающих выявлениепрофессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональнойдеятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональныхдефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональноми (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение педагогических работников.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работниковобщеобразовательной организации(направления диагностикипрофессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,разработки и реализации ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОСрегиональных институтов развития образования/институтов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программамповышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным вФедеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года) | 1 представитель | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,участвующих в профессиональных конкурсах навсероссийском уровне. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.Разработка для педагогов календаряактивностей (очные и дистанционные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия ипобеды в конкурсах. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствиее | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательнойорганизации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС«Моя школа». | Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющихдруг друга, в том числе проектов, практических, командных, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровыхтехнологий. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организациявнутришкольного пространства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включая пребывание в группахпродленного дня | наличие | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Обобразовании в Российской Федерации, предусмотренныеуставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихсяобщеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие вданном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штатеобщеобразовательной организации социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штатеобщеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Наличие в штатеобщеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающимтрудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) | Реализуется  | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | . |
|  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зонаобщения, игровая зона,зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическойразгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически школьного климатаблагоприятного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ ООШ д. Каменка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
* Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
* 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всёбольше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

**По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 18 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр,

школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие

дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом

«Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора

ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе»,

«Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

МКОУ ООШ д. Каменка является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Козельского района. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **1** | **Знание** | 27 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализациясетевой формы организации обучения |
| **2** | **Воспитание** | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализациивоспитательных задач. |
| **3** | **Здоровье** | 18 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоровсетевой формы реализации |
| **4** | **Творчество** | 18 | Проведения мониторингаобразовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительногообразования. |
| **5** | **Профориентация** | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления. |
| **6** | **Учитель. Школьная команда** | 19 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| **7** | **Школьный климат** | 11 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлениюпрофдеятельности. |
| **8** | **Образовательная среда** | 20 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированногоцифрового образовательного контента, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при реализации основных общеобразовательных программ.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетныхсредств. |

## 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего****потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних****факторов** |
| **сильные****стороны** | **слабые****стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| **Знание** | рабочие программы внеурочнойдеятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционныхобразовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |
| **Воспитание** | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов вобщечеловеческих ценностях,педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| **Здоровье** | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушениережима питания, принциповздорового питания учащимися внестеншколы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний удетей иподростков |
| **Творчество** | дополнительные общеобразовательные программы; участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях | не использование мобильных учебных комплексов(кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| **Профориентация** | опыт участия лицея в проекте «Билет вбудущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределениемдетей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| **Учитель. Школьная команда** | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельныхгрупп педагогическихкадров |
| **Школьный климат** | наличие педагога- психолога вобразовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогическихкадров |
| **Образовательная среда** | государственно- общественное управление | недостаточное оснащение IT- оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевыхсообществах. |

# Основные направления развития организации.

## Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовкеобучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с****ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительногообразования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьногоТуризма | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** |
| Включение в план профориентационной работы участияв профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических****кадров. Система наставничества** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия вконкурсном движении | аттестация педагогических работников |

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Индивидуальн ый план | Предоставить возможность учащимсяобучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документыЛокальные акты | зам.директора по УВР | ИП | ИП |
| Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лицея материалов по работе содареннымидетьми | Формирование раздела«Одаренные дети» | 2024-2029 | Размещение на сайте лицея материалов по работе содареннымидетьми |  | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Организация участия обучающихся в олимпиадномдвижении | Организация участия обучающихся в олимпиадномдвижении | Участия обучающихся в олимпиадномдвижении | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокимипоказателями для участия в олимпиадномдвижении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;проведение мероприятий по подготовке учащихся колимпиадам |  | зам.директора,учителя- предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализацияпрограмм | Повышениеквалификации | Повышениеквалификации | 2024-2029 | График курсовойподготовки |  | зам.директора  | Реализацияпрограмм | Реализацияпрограмм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьноготуризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности ишкольного туризма |  |  |  |  | урочной и внеурочнойдеятельности, дополнительно го образования по краеведениюи школьномутуризму | урочной и внеурочнойдеятельности, дополнительного образования по краеведению ишкольномутуризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 40% и более школьников сознаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2029 | График участия в«ГТО» | Нормативные документыЛокальные акты | зам.директора  | Результаты участия обучающихся в«ГТО» | Результаты участия обучающихся в«ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программдополнительно го образования | Разработка и реализацияобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системыдополнительного образования для развития творческих способностейодаренных детей | 2024-2029 | Разработка рабочих программдополнительного образования |  | зам.директора  | Рабочие программыдополнительно го образования | Рабочие программыдополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентаци-онная работа | Включение в план профориентаци- онной работы участия в профессиональ-ных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-2029 | Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах |  | зам.директора  | План | Участие в профиентацион- ных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессио- нальные конкурсы | Добиться активного участия педагогов впрофессиональ-ных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами поиндивидуальному образовательному маршруту | зам.директора | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климота | Обеспечениедифференцирова н-ных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности посозданию условий для оказания психолого-педагогическойпомощи | 2024-2029 | Организация деятельности посозданию условий для оказания психолого-педагогическойпомощи |  | зам.директора  | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышенияквалификации | Повышение квалификации педагогов вобласти | 2024-2029 | План курсовой подготовки по данномунаправлению |  | зам.директора  | Система повышенияквалификациипедагогических | Использование возможностей ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогов вобласти в области современных технологий онлайн-обучения, подготовкапедагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровойобразовательнойсреды | современных технологий онлайн-обучения |  |  |  |  | работников лицея |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие

проектной деятельности обучающихся.

#

# 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогическихработников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качестваобразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативныедокументы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечениеквалифицированных имолодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| отсутствие текучести кадров (стабильностькадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
|  | регулярно проходящие курсы повышенияквалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогическиетехнологии, включаяИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельныхпомещений лицея | Ремонткабинетов | Фонды, спонсорскаяпомощь |

# 7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* + результативность деятельности лицея согласно Программе развития;
	+ продуктивность и результативность Образовательных программ;
	+ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

* + государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
	+ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

* + обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
	+ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
	+ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

* + образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
	+ отношение к учебным предметам;
	+ удовлетворённость образованием;
	+ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

* + система приема обучающихся в школу;
	+ конкурентоспособность лицея;
	+ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***
	+ отношение педагога к инновационной работе;
	+ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
	+ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
	+ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
	+ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
	+ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
* соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:***

* рейтинг лицея на различных уровнях;
* эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
* количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализ результатов самодиагностикилицея | Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трекаразвития лицея | Составление дорожнойкарты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочихпрограмм, графикаоценочных процедур, индивидуальных программразвития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическуюподготовку с нацеленностью | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на достижение планируемыхобразовательных результатов |  |  |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышеныкомпетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 40% и болеешкольников со знаком «ГТО» | 40% и более школьниковимеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классеимеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов впрофессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональныхконкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие вконкурсах |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Администрация | ноябрь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «ШколаМинпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы,распределение обязанностей | Администрация | ноябрь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителямидепартамента образования администрации города | Администрация | ноябрь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «ШколаМинпросвещения России» | Администрация | ноябрь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Администрация | ноябрь | Обновлена программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта«Школа Минпросвещения России» |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** |
| **1. Критерий: ЗНАНИЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 35 баллов*)** |
| **№** | **Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе****диагностики** | **Ответственный исполнитель (ФИО,****должность)** | **Плановый срок устранения****дефицитов** | **Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов** |
| 1.1 | Повысить уровень организационно- педагогических компетенцийпедагогических работников | Заместитель директора | в течении года | Повышен уровень организационно- педагогических компетенцийпедагогических работников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |  |  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |
| **2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балла*)** |
| 2.1 | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамкахвнеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Заместитель директора | июнь | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочнойдеятельности и/или дополнительного образования. |
| **3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 28 баллов*)** |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительныхобщеобразовательных программ. | Заместитель директора | июнь | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательныхпрограмм. |
| **4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов*)** |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающимися впрофессиональных пробах. | Заместитель директора | в течении года | Обеспечено участие обучающимися впрофессиональных пробах. |
| **5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 18 баллов*)** |
| 5.1 | Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный вобщеобразовательной организации. | Заместитель директора | сентябрь | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный вобщеобразовательной организации. |
| 5.2 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». | Заместитель директора | в течении года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». |
| **6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла*)** |
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций | Заместитель директора | в течении года | Увеличен охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (самодиагностикой). |  |  | (самодиагностикой). |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования. | Заместитель директора | в течении года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификацииштатных педагогов-психологов. | Заместитель директора | в течении года | Обеспечено повышение квалификацииштатных педагогов-психологов. |
| **7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 16 баллов*)** |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям). | Заместитель директора | в течении года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям). |
| **8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализациигосударственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Заместитель директора | в течении года | Повышены компетенции в реализациигосударственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| **3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей намуниципальном уровне». | Заместитель директора | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей намуниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Заместитель директора | декабрь | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Заместитель директора | в течении года | Результаты самодиагностики |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образованияадминистрации города | Администрация | в течении года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовкапроекта дорожный карты на 2025 год | Заместитель директора | декабрь | Чек-лист, дорожная карта |