**Директор МКОУ ООШ д. Каменка**

**Козельского района**

**Калужской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидоренко М.И.**

**Приказ №69 от 21.03.2024 года**

**Отчёт**

**о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области за 2022 – 2023 учебный год.**

**Информационно – аналитические данные о школе.**

1. **Общая характеристика школы**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации прав граждан на образование.

 Школа имеет самостоятельную смету, штамп, бланки со своим наименованием, а также в соответствии с законодательством печать со своим наименованием.

Школа имеет организационно-правовую форму - муниципальное казённое учреждение, по типу образовательной организации является общеобразовательной организацией.

 Фактический адрес и юридический адрес: 249706 Калужская область, Козельский район, д. Каменка, переулок Школьный, д. 7.

 Учредителем Школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Муниципальный район «Козельский район» Калужской области.

Телефон: 8(48442)4-37-33

1. **Юридическое обоснование функционирования образовательной организации**

Деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области регламентируется:

* Конституцией РФ;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральным законом [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://ege.iac46.ru/normativnye-dokumenty-ege/federalnye-dokumenty-ege/158-federalnyj-zakon-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii.html) «Об образовании в РФ»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009г., регистрационный № 15785) с изменениями,
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями
* С 01.01.2021года новыми санитарными требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин2.3/2.4.3590-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПин 1.2.3685-21
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями
* Уставом школы;
* Локальными актами.

 Школа не имеет филиалов и представительств.

 Школа в соответствии с действующим законодательством обеспечивает на своем официальном сайте в сети Интернет открытость и доступность информационных образовательных ресурсов, содержащих регулярно обновляемую информацию о деятельности школы, и документы, регламентирующие функционирование школы*.*

Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», д. Каменка Козельского района Калужской области № 424 от «27» мая 2021 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «09» сентября 2013 г. № 40 КЛ 596327, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования; Свидетельство о государственной регистрации права от «20» августа 1992 г. № 353 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «03» февраля 2015г. Министерством образования и науки Калужской области.

Серия 40А01 № 0000211, срок действия свидетельства с «03» февраля 2015 г. до «03» февраля 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «10» декабря 2015 г., серия 40Л01, №0001420 регистрационный номер 422 Министерством образования и науки Калужской области, срок действия лицензии - бессрочно.

**3. Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся в 2022-2023 учебном году**

В 2022 -2023 учебном году обучалось 80 учащихся:

По ООП НОО ФГОС обучалось 36 человек, из них с ОВЗ 3 чел;

По ООП ООО ФГОС обучалось 44 человек, из них с ОВЗ 1 чел.

При школе работает группа дошкольного образования полного дня, в 2022 – 2023 году в ней воспитывались 10 дошкольников.

Успеваемость по школе составила 100 %, из них 2 отличника, 24 человека успевают на «4» и «5», качество образования по школе 32,5 %.

В школе насчитывается **9 классов-комплектов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I уровень | | II уровень | |
| 1 класс | 12 | 5 класс | 9 |
| 2 класс | 6 | 6 класс | 5 |
| 3 класс | 10 | 7 класс | 10 |
| 4 класс | 8 | 8 класс | 6 |
| 9 класс | 14 |
| Итого: | **36** | Итого: | **44** |

**4. Организация образовательного процесса.**

Продолжительность учебного года в 1-х классах - **33 недели**, во 2-4-х классах – **34 недели**,

В 5 -8 классах – 35 недель, в 9 классе – 34 недели.

Количество групп продленного дня: **1** (1 группа – 1-4-е классы).

Количество детей, посещающих группу продленного дня – 36 человек 1 – 4 классов.

Для обучающихся 1-9-х классов устанавливается **пятидневная учебная неделя.**

В школе для обучающихся устанавливается следующий режим:

* учебные занятия проводятся в **I смену** (начало учебных занятий **8.50**).
* продолжительность уроков:
* для 1-х классов уроки по 35 минут.
* для 2-9-х классов по **45 мин,**
* для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей умственную отсталость занятия проходят на дому по адаптированной программе.
* продолжительность перемен между уроками – **10 минут**,

продолжитель­ность 2-х больших перемен в целях организации приема пищи после 3-го и 4-го уроков – **20 минут.**

* число уроков в день для обучающихся 1-4-х классов – **не более пяти,** 5-9-х классов – **не более семи,**

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня на третьем уроке организована **динамическая пауза** продолжительностью **45 минут**.

Первоклассникам устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-х, первом полугодии 2-х классов проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

С 01.01.2021года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПин1.2.3685 – 21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Комиссией проверяется состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям по графику, утверждённому на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья (п.2.9.5СП2.4.3648-20). В школе работает школьный физкультурный клуб «Атлет». Учителя школы на уроках проводят с обучающимися физкультминутки, обеспечивающие гимнастику для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Самообследование воспитательной работы за 2022-2023 уч. г.**

**МКОУ ООШ д. Каменка**

**"И воспитание, и образование нераздельны.**

**Нельзя воспитывать, не передавая знания,**

**всякое же знание действует воспитательно".**

Л.Н.Толстой

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное про-странство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процес-са и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников об-разовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реа-лизации, организована деятельность.

В воспитательной работе школы определены следующие основные направления:

- Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обу-чающихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предпола-гает:

• формирование гражданской культуры: правовых и политических зна-ний;

• формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа;

• воспитание толерантности;

• формирование ответственного отношения к окружающей среде, основы-вающееся на экологическое сознание;

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориен-таций у детей и подростков.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществля-ется через изучение культуры Калужского края, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование мораль-ных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о со-хранении и умножении общественного достояния.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через уроч-ную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнооб-разных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Во-енно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные про-граммы, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, классные часы, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства.

- Формирование духовно-нравственных качеств.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обуча-ющихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспита-тельные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

• формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

• воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетент-ного гражданина России;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или

социокультурной группы;

• сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

• последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сфе-ры личности;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориента-ций;

• формирование основы культуры межэтнического общения.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следую-щие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудо-вую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера.

Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

• к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к спра-ведливости, демократии и свободе народов;

• к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; не-терпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении обще-ственного достояния, бережливость, охрана природы;

• к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, вза-имное уважение, забота о семье и воспитании детей;

• к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следую-щие компоненты:

• использование воспитательных этических моментов, включенных в со-держание учебных предметов;

• учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, куль-туры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд де-тей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол.

- Воспитание экологической культуры

Экологическая деятельность школы должна способствовать формирова-нию у

обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

• присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений обще-российской гражданской идентичности;

• формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и эко-логическую грамотность в разных формах деятельности;

• осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического каче-ства окружающей среды и экологической культуры человека;

• овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего со-хранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в виды дея-тельности, направленные на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гу-манистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии

индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения чело-века в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и обще-российская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая эти-ка; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёр-ство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопас-ный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции мно-гонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, кон-курсные программы, акции, оформление стендов, классные часы, экскур-сии в природу, участие в акциях « Покормите птиц зимой», « Каждой птичке по домику», « Чистый берег реки Сирены»

- Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования лич-ности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагога-ми и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решаю-щую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Деятельность школы в данном направлении нацелена на обеспечение взаи-модействия школы и родительской общественности в воспитании учащих-ся.

Основные виды работы:

• ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

• психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, про-свещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, со-держания и методики воспитательного процесса;

• вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета;

• корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание пси-хологопедагогической помощи в организации семейного воспитания раз-личных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию обра-зовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собра-ния, «Веселые старты», программа «День матери», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

- Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование у обучающих у обучающих знаний, установок, лич-ностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из цен-ностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональ-ному развитию ребенка.

Основными задачами являются:

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориен-таций у детей и подростков;

• формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здо-ровья как одной из главных жизненных ценностей;

• пропаганда здорового образа жизни.

Различные внеклассные мероприятия призваны решать проблемы сохра-нения здоровья ученика, позволяют детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек. Происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому также способству-ет образовательная программа по дополнительному образованию детей физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физми-нутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, по-знавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, школьные и районные соревнования.

- Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

• трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием про-фессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;

• предварительной профессиональной диагностике – выявление профес-сиональнозначимых свойств; профессиональной консультации;

• организации работы педагогических работников школы по профессио-нальной ориентации школьников;

• оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интере-сов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;

• воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинены уроки технологии, процесс де-журства по уборке территорий и помещений. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главны-ми направлениями которой является:

• предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;

• вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

• помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации.

Реализуется программа « Россия – мои горизонты»

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, вы-ставки поделок, встречи с людьми разных профессий, консультации, те-стирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты.

- Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых ре-зультатов освоения основной образовательной программы общего обра-зования. Особенно важным является формирование у школьников отно-шения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специаль-ных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются воз-можности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

• формирование навыков научно-интеллектуального труда;

• развитие культуры логического и алгоритмического мышления, вооб-ражения;

• формирование первоначального опыта практической преобразователь-ной деятельности;

• овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения

- Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, спо-собствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуника-тивных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспита-тельные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

• формирование психологической культуры и коммуникативой компетен-ции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

• формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать

отношения в социуме;

• формирование основы культуры межэтнического общения;

• формирование отношения к семье как к основе российского общества.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толе-рантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнер-ство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фана-тизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебновоспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

• воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в дей-ствительности и в искусстве;

• развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности со-здавать прекрасное;

• формирование эстетического отношения к жизни;

• развитие творческих способностей, творческой инициативы и активно-сти.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. В школе 9 классных руководителей. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководи-телями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительно-сти и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творче-ская деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе доб-ровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действи-тельности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информа-ции.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об ос-новных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирова-ние представлений об информационной безопасности, о девиантном и де-линкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдель-ных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

• диагностика учащихся, процесса и условий их развития;

• организация взаимодействия с заинтересованными службами;

• правовое воспитание учащихся;

• социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;

• формирование (внедрение и развитие) профилактической системы шко-лы.

В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонаруше-ний среди обучающихся. Работа направлена на создание в школе необхо-димых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняюще-гося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее про-явлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность данного направления предполагает:

• составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное пове-дение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в обще-нии», «подверженные стрессу», «частоболеющие дети»;

• организация социально-педагогического взаимодействия по профилак-тике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска».

• проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правона-рушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотроп-ных средств;

• диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную дея-тельность в соответствии с их склонностями и интересами;

• организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащих-ся;

• проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, роди-тельских собраний;

• выявление и постановку на учет неблагополучных семей;

• социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родите-лей или самовольно покинувшим свои семьи.

В школе работает ученическое самоуправление . В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9класс, выбранные на класс-ных собраниях. В этом году было проведено 3 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ об-щешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В школе создана и работает ПО РДДМ. На данный момент в ее состав входит чуть менее 50%.

Планируемые результаты Программы

Каждое из основных направлений Программы воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, фор-мирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Таким образом, Программа воспитательной работы направлена на созда-ние модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы.

Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою дея-тельность для решения учебных задач.

- знания и умения: достаточный уровень базовых знаний общеобразова-тельных программ по предметам учебного плана, необходимый для про-должения обучения на ступени основного общего образования, овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных дей-ствий, умение решать проектные задачи, овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами;

- познавательная деятельность: мотивация достижения успеха, самостоя-тельно работающая личность, учебно-познавательные интересы, ответ-ственность за результат обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;

- здоровье: ценностное отношение к сохранению здоровья, знание основ-ных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понима-ние механизма их влияния и последствий, знание способов здоровьесбере-жения, получение опыта здоровьесбережения, овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни, соблюдение режима дня, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

- культура личности, жизненная и нравственная позиция: социальная мо-тивация, уверенность в себе, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы:

- ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека, ува-жение к своей Родине-России, тактичность, трудолюбие, чуткость, реа-лизм;

- творческий потенциал: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышле-ния;

- познавательный потенциал: знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой), знание своих психофизических особенностей, абстрактно-логическое мышление, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устой-чивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действо-вать в ситуации выбора на уроке;

- коммуникативный потенциал: усвоение основ коммуникативной культу-ры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овла-дение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам, профессио-нальные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элемен-тарные навыки поискового мышления;

- нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «до-верие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы, осознание воз-можностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приё-мами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на соци-ально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, го-товность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную пози-цию, отвечать за свои поступки и действия, активность и способность про-являть сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать кол-лективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

- художественный потенциал: эстетическая культура, художественная ак-тивность, способность видеть и понимать гармонию и красоту,знание вы-дающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразитель-ном искусстве.

Результативность участия

МКОУ ООШ д.Каменка

в мероприятиях регионального и федерального уровней

за второе полугодие 2021-2022 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень  (региональный/федеральный) | Наименование мероприятия | Результат  (Лауреат/победитель/призер/участник и т.п.) |
| 1 | региональный | Акция «Обелиск» | участие |
| 2 |  | Акция «Армейский чемоданчик»  Челендж « ЗАрядКА» | участие |
| 3 | всероссийская | Всероссийский урок, посвященный памяти жертв геноцида | участие |
| 4 | региональная | Светящиеся доспехи | участие |
| 5 | региональная | Акция, посвященная пионерской организации | участие |
| 6 | всероссийская | « Мой космос» | участие |
| 7 | всероссийская | «Международный день Земли» | участие |
| 8 | региональный | « Неопалимая купина» | 2 диплома |
| 9 | всероссийская | День единых действий | участие |
| 10 | региональный | Без срока давности | участие |
| 11 | региональный | Живая классика | участие |
| 12 | региональная | Неделя молодого избирателя | участие |
| 13 | Всероссийская | Окна Победы | участие |
| 14 | всероссийская | Эколята – защитники природы | участие |
| 15 | региональная | Улыбка Гагарина | участие |
| 16 |  | Защитники Отечества. Письмо солдату" . | участие |
| 17 | всероссийская | "Ситуация на Украине" и " Моя страна" |  |
| 18 | всероссийская | "На защите Родины". | 1 место диплом |
| 19 | всероссийская | Бессмертный батальон | участие |
| 20 | всероссийская | Книгодарение | участие |
| 21 | всероссийская | Блокадный хлеб | участие |
| 22 | всероссийская | Безопасная дорога | Победитель, участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень  (региональный/федеральный) | Наименование мероприятия | Результат  (Лауреат/победитель/призер/участник и т.п.) |
| 1 | региональный | Мы- граждане России | участие |
| 2 | федеральный | Всероссийская акция ко дню знаний | участие |
| 3 | федеральный | Всероссийский урок Арктики | участие |
| 4 | федеральный | Всероссийская акция, посвященная ко Дню матери | участие |
| 5 | федеральный | Всероссийская акция, посвященная дню народного единства | участие |
| 6 | федеральный | Всероссийская акция, пожилых людей | участие |
| 7 | федеральный | День неизвестного солдата | участие |
| 8 | федеральный | День солидарности в борьбе с терроризмом | участие |
| 9 | региональный | Елочка живи | участие |
| 10 | всероссийская | Герои нашего времени | участие |
| 11 | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери | 3 диплома |
| 12 | всероссийский | "День памяти жертвам ДТП, | участие |
| 13 | всероссийский | Всероссийском конкурсе рисунков на тему:“ Дорожная азбука" | Диплом  победитель |
| 14 | всероссийский | Всероссийском конкурсе рисунков на тему:“ Дорожная азбука" | 8 дипломов |
| 15 | региональный | Елочка Гаи | 4 диплома |
| 16 | муниципальный | Радуга талантов | 2 место |
| 17 | муниципальный | Живая классика | победитель |

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно) - «Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ГИБДД МВД России по Калужской области.

В школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Это такие мероприятия:

1. Линейки, посвященные первому и последнему звонку.
2. День учителя.
3. Мы против террора.
4. Золотая осень.
5. День матери.
6. Новогодний утренник. Мастерская Деда Мороза.
7. 23 февраля.
8. 8 Марта.
9. День Земли.
10. Митинг, посвященный Дню Победы. Праздничный концерт.
11. Праздник детства

Ежегодно бывают организованы следующие выставки:

Осеннее вдохновение, Золотая осень

Моя прекрасная мама

Зимний пейзаж, В мастерской у Деда Мороза

Прикладное творчество:

Зима красавица.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В школе создана модель здоровье сберегающих технологий обучения школьников. В основу модели положены здоровье сберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям. По утрам, перед первым уроком, проводится зарядка.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);

- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)

- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);

- День здоровья (сентябрь, май);

- Походы ( каникулы)

- Игры на свежем воздухе (каникулы);

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитаниеосуществлялось через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов;

- конкурсы;

- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года Аршакян А.Ф. и классные руководители ведут беседы и встречи с неблагополучными семьями.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе  работает ученическое самоуправление. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В школе создано ПО РДДМ в составе 5 учащихся.

Целью экологического образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического воспитания учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор»,

- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

- «Чистый берег родной реки»

В рамка патриотического воспитания проводятся следующие акции, мероприятия.

- акции «Обелиск», «Могила воина-интернационалиста»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях*.*

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

***-*** Диагностика.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- Встречи с людьми разных профессий.

***-*** Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Совместные мероприятия с центром занятости населения;

- Ролевые игры.День самоуправления, во время которого учащиеся 8-9 .

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, гардеробе, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

1. школы района;
2. учреждения дополнительного образования;
3. учреждения культуры (СДК, библиотека);
4. Администрация сельского поселения;

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МКОУ ООШ д. Каменка, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

График работы кружков

МКОУ ООШ д.Каменка

на 2022-2023 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков | Класс | Время проведения | Место проведения | Руководитель |
| 1 | Эколята | 1кл | Пятница  13.30.14.00. | Кабинет  1 класса | Васильева Е.Л. |
| 2 | Наши руки не для скуки | 3 кл. | Понедельник  13.30.-14.00. | Кабинет  3 класса | Зарубина С.В. |
| 3 | Школа вежливости | 4 кл. | Понедельник  .15.10.-15.55. | Кабинет  физики | Титова Е.Н. |
| 4 | Занимательная физика | 7-9 кл. | Понедельник  12.30.-13.15 | Кабинет английского | Шмакова В.И. |
| 5 | Химия вокруг нас | 8 кл. | Вторник  14.20.-15.05. | Кабинет  химии | Илюхина Т.Д. |
| 6 | Биология « Точка роста» | 5 кл. | Четверг  14.20.-15.05. | Кабинет  биологии | Илюхина Т.Д. |
| 7 | Технология | 8 кл. | Четверг  14.20.-15.05. | Кабинет  технологии | Сухачева А.Н. |
| 8 | Технология | 9 кл. | Пятница  10.40.-11.25. | Кабинет  технологии | Черкасова Т.А. |
| 10. | Атлет | 1-2 кл.  3-5 кл. | Четверг  12.40.-13.25.  Среда  15.05.- 15.50.  Понедельник  15.05.- 15.50. | Спортивный зал | Титов Ю.П. |

**Завершение 2022 – 2023 учебного года в МКОУ ООШ д. Каменка**

**Доступность получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  учащихся  1-9 кл.  (начало года) | Кол-во  учащихся  1-9 кл.  (конец года) | Кол-во  выбывших  до получения основного образования | %  выбывших | %  сохранности  контингента | Численность детей 7-15лет, фактически проживающих на территории поселения | Количество обучающихся фактически |
| 78 | 80 | - | - | 100% | 58 и 22 приезжающих из других окрестностей | 80 |

2022- 2023 учебный год закончили 80 учащихся, из них 26 хорошистов и отличников – 32,5 %, из них 2 отличника.

**Завершение учебного года в 9 классе: 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Допущено к экзаменам** | **Прошли аттестацию** | **Прошли аттестацию в щадящем режиме** | **Прошли аттестацию повторно** | **Закончили на 4 и 5** | **Получили документ особого образца** | **Получили справки** |
| **9** | **14** | **14** | **11** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** |

Трое обучающихся будут пересдавать экзамены осенью:

1 человек 4 экзамена,

1 человек 3 экзамена,

1 человек 1 экзамен.

Результаты экзаменов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество сдававших | Качество знаний | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Русский язык (ОГЭ)** | **14** | **28,5%** | **1** | **3** | **9** | **1** |
| **Математика (ОГЭ)** | **14** | **35,7%** | **1** | **4** | **7** | **2** |
| **Обществознание** | **6** | **0** | **0** | **0** | **4** | **2** |
| **География** | **6** | **7%** | **0** | **1** | **4** | **1** |
| **Химия** | **4** | **75%** | **1** | **2** | **1** | **0** |
| **Биология** | **2** | **100%** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **Информатика** | **6** | **0** | **0** | **0** | **5** | **1** |

**Биология:**

1. Дымова Тамара 35 баллов хорошо
2. Кирюхина Ксения 34 балла хорошо

**Русский язык:**

1. Авдошкина Ярослава 27 баллов хорошо

2. Дымова Тамара 28 баллов хорошо

3. Головань Анастасия 19 баллов удовлетворительно

4. Журавлева Ольга 19 баллов удовлетворительно

5. Кирюхина Ксения 30 баллов отлично

6. Корнеев Кирилл 8 баллов неудовлетворительно

7. Лаврухина Марина 19 баллов удовлетворительно

8. Лобашов Николай 22 балла удовлетворительно

9. Малышева Кристина 25 баллов хорошо

10. Оболенский Александр 17 баллов удовлетворительно

11. Пермяков Макар удовлетворительно

12. Столярчук Трофим удовлетворительно

13.Форостян Кирилл 11 баллов неудовлетворительно

14. Форостян Тихон 18 баллов удовлетворительно

**Математика:**

1. Авдошкина Ярослава 14 баллов удовлетворительно

2. Дымова Тамара 20 баллов хорошо

3. Головань Анастасия 15 баллов хорошо

4. Журавлева Ольга 2 балла неудовлетворительно

5. Кирюхина Ксения 23 балла отлично

6. Корнеев Кирилл 3 балла неудовлетворительно

7. Лаврухина Марина 14 баллов удовлетворительно

8. Лобашов Николай 9 баллов удовлетворительно

9. Малышева Кристина 13 баллов удовлетворительно

10. Оболенский Александр 15 баллов хорошо

11. Пермяков Макар удовлетворительно

12. Столярчук Трофим удовлетворительно

13.Форостян Кирилл 14 баллов удовлетворительно

14. Ф оростян Тихон 15 баллов хорошо

**Обществознание:**

1. Форостян Кирилл 16 баллов удовлетворительно
2. Форостян Тихон 15 баллов удовлетворительно
3. Оболенский Александр14 баллов удовлетворительно
4. Лаврухина Марина 16 баллов удовлетворительно
5. Журавлева Ольга неудовлетворительно
6. Корнеев Кирилл неудовлетворительно
7. Макарова Анастасия 15 баллов удовлетворительно (выпуск прошлого года)

**Химия**

1. Авдошкина Ярослава 25 баллов хорошо

2. Дымова Тамара 29 баллов хорошо

3. Кирюхина Ксения 37 баллов отлично

4. Лобашов Николай 20 баллов удовлетворительно

**География**

1. Головань Анастасия 18 баллов удовлетворительно
2. Малышева Кристина 16 баллов удовлетворительно
3. Корнеев Кирилл 6 баллов неудовлетворительно
4. Оболенский Александр16 баллов удовлетворительно
5. Форостян Кирилл16 баллов удовлетворительно
6. Форостян Тихон 20 баллов хорошо

**Информатика**

**1.** Лаврухина Марина 7 баллов удовлетворительно

2. Лобашов Николай 9 баллов удовлетворительно

3. Журавлева Ольга 3 балла неудовлетворительно

4. Авдошкина Ярослава 9 баллов удовлетворительно

5. Головань Анастасия 6 баллов удовлетворительно

6. Малышева Кристина 9 баллов удовлетворительно

**К отчету на конец учебного года (2022 - 2023) (начальное звено)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало уч. года | На конец уч. года | Переведены в следующий класс | Оставлены на повторный год | Учатся на «4» и «5» | Учатся на отлично |
| **1** | **11** | **12** | **12** | **-** | **2** | **2** |
| **2** | **5** | **6** | **6** | **-** | **5** | **-** |
| **3** | **8** | **10** | **10** | **-** | **3** | **-** |
| **4** | **7** | **8** | **8** | **-** | **1** |  |
| **Итого** | **31** | **36** | **36** | **-** | **11** | **2** |

**К отчету на конец учебного года (2022 - 2023)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало уч. года** | **На конец уч. года** | **Переведены в следующий класс** | **Оставлены на повторный год** | **Учатся на «4» и «5»** | **Учатся на отлично** |
| **5** | **9** | **9** | **9** | **-** | **4** | **-** |
| **6** | **5** | **5** | **5** | **-** | **-** | **-** |
| **7** | **10** | **10** | **10** | **-** | **4** | **-** |
| **8** | **7** | **6** | **6** | **-** | **2** | **-** |
| **Итого** | **31** | **30** | **30** | **-** | **10** | **-** |

**Результаты контроля выпускников начальной школы (4 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 -2022 | | | | 2022-2023 | | | | 2020- 2021 | | | |
| Русский язык | | математика | | Русский язык | | математика | | Русский язык | | математика | |
| Всего учащихся | **9** | **100%** | **9** | **100%** | **8** | **100%** | **8** | **100%** | **4** | **100%** | **4** | **100%** |
| **«5»** | **2** | **22%** | **2** | **22%** | **-** | **0%** | **-** | **0%** | **-** | **0%** | **-** | **0%** |
| **«4»** | **3** | **33%** | **3** | **33%** | **3** | **37,5%** | **3** | **37,5%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** |
| **«3»** | **4** | **44%** | **4** | **44%** | **5** | **62,5%** | **5** | **62,5%** | **3** | **75%** | **3** | **75%** |
| **«2»** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Качество знаний учащихся начального звена (1-4классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 - 2022** | | **2022-2023** | | **2020-2021** | |
| **Всего учащихся** | **29** | **100%** | **36** | **100%** | **26** | **100%** |
| **Окончили на «5»** | **1** | **3,4%** | **2** | **5,5 %** | **1** | **4%** |
| **Окончили на «4»** | **11** | **37,4%** | **11** | **30,5 %** | **7** | **27%** |
| **Окончили на «3»** | **17** | **57,8%** | **23** | **64 %** | **17** | **65%** |
| **Окончили на «2»** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **4%** |

**Итоги муниципальных олимпиад в 2022 -2023 учебном году**.

**Дымова Тамара,** обучающаяся 9 класса, призёр муниципальной олимпиады по истории (учитель Секерин А.Н.).

**Хорчев Максим,** обучающийся 7– го класса, призёр муниципальной олимпиады по физике (учитель Шмакова В.И.).

**Абрамова Анна,** обучающаяся 8- го класса, победитель муниципальной олимпиады по химии (учитель Илюхина Т.Д.).

**Дымова Тамара,** обучающаяся 9- го класса, победитель муниципальной олимпиады по биологии (учитель Илюхина Т.Д.).

**Кирюхина Ксения,** обучающаяся 9- го класса, призёр муниципальной олимпиады по биологии (учитель Илюхина Т.Д.).

**Дымова Тамара,** обучающаяся 9- го класса, призёр муниципальной олимпиады по краеведению (учитель Секерин А.Н.).

Вакансии: нет

1. **Кадровые условия реализации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Образование | | | Квалификационная категория | | | | Имеют почетное звание | | |
| высшее | с/спец. | б/о | высшая | первая | вторая | без категории | Заслуженный учитель РФ | «Почётный работник» | «Отличник просвещения» |
| **12** | **10** | **2** | **-** | **2** | **5** | **4** | **1** | **1** | **2** | **2** |

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Также повышают квалификацию через методическую работу в школе и районе и путём самообразования.

**Возрастной состав педагогов**

Молодые специалисты -1 чел – 8,3%

До 30 лет – 1 чел – 8,3%

От 30 до 55 лет – 7 чел – 58,1 %

Свыше 55 лет – 4 чел – 33,2 %

**Инфраструктура организации**

Количество персональных компьютеров на 1 обучающегося -0,75

Количество учебной и учебно - методической литературы в библиотеке в расчете на 1 обучающегося - 31,5

Средств сканирования и распознавания текстов - 6

Компьютеров с выходом в интернет - 22

Все учащиеся имеют доступ к сети Интернет

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122- ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

* Педагогическую отчётную документацию;
* Рабочую документацию в сфере образования;
* Переписку, уведомление, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* Учебную и методическую документацию в части ООП дошкольного, начального и основного общего образования;
* Личные дела обучающихся.

**6. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия в 2022-2023 учебном году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении были созданы условия в соответствии с СанПиНами. В школе есть автономная система оповещения при пожаре, кнопка экстренного вызова, 2 сторожа. Пришкольные территории благоустроены.

Школа функционирует в одном двухэтажном здании. Материально-техническая база включает 15 учебных кабинетов. Из них кабинетов начальных классов – 4, русского языка и литературы – 2, математики – 1, физики-1, химии – 1, биологии и географии – 1, истории и обществознания – 1, иностранного языка – 1, информатики – 1, технологии - 1. Кроме того: мастерская, библиотека с читальным залом, большой спортивный зал. Есть стадион и открытая спортивная площадка, столовая с горячим питанием, пришкольный участок.

Библиотека обладает общим фондом 8456 единиц хранения, из них учебная литература – 33197, художественная и справочная литература – 4921. Все обучающиеся с 1-го по 9-й класс обеспечены бесплатными учебниками.

После сравнения оснащения с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, школа в 2022 году по проекту «Точка роста» переоборудовала кабинеты: химии и физики, биологии.

Сегодня на балансе школы насчитывается 60 компьютеров.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Приложение N 2

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [**приказом**](file:///C:\Users\8C74~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa9764.30404\Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2010%20декабря%20201.rtf#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**МКОУ ООШ д. Каменка за 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 80 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 44 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 36 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 человек/32,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3чел.21% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 79 человек 99/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34человек/45,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/7,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/16,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/16,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1человек/8,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/8,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/66,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/58.1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/83% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/83% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,75 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 44 человек/55% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 19,3 кв.м |

Информация об изменениях:

[Приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=71533558&sub=1001)Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения

[См. текст приложения в предыдущей редакции](http://ivo.garant.ru/document?id=57324078&sub=3000)

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**Дошкольной организации (далее –ДО) при МКОУ ООШ д. Каменка за 2023 год**

Самообследование деятельности **ДО** составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДО за 2023 год.

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

*Название:* Дошкольная организация при Муниципальном казенном образовательном учреждении «Основная образовательная школа» Калужская обл. Козельский р-он д. Каменка

*Тип учреждения:* дошкольное организация

*Организационно-правовая форма ДО:* дошкольная организация при образовательном учреждении.

Функционирует: с 2014 г.

Режим работы ДО : пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00.

Количество работающих физических лиц: 4 человека.

**2. Оценка системы управления организации**

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДО, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

**Органы управления, действующие в Дошкольной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Директор | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,  -осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический  совет | осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:  -развития образовательных услуг;  -регламентации образовательных отношений;  -разработки образовательных программ;  -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.  По итогам 2023 года система управления ДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Анализ образовательной деятельности**

В 2023 году дошкольную организацию посещало 10 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

**Возрастная специфика групп:** две подгруппы: младшая от 3до 5 лет; старшая от 5до 7 лет.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДО определено основной образовательной программой ДО (далее ООП ДО).

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой .

Образовательную программу в 2023 году освоили 90% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДО.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В ДО педагогический коллектив состоит из двух воспитателей и помощника воспитателя

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 год** | **2023 год** |
| высшее -2 человека | студенты – 2 человека |

**Педагогический стаж работы**

- до 2-х лет – 2 человека

**Распределение педагогов по возрасту**

- до 35 лет – 2 человека

**Распределение педагогов по категориям**  
Работают без категории **4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

**5. Оценка материально-технической базы учреждения**

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

* групповые помещения – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДО за 2023 учебный год**

(Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 10 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 10 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.6.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0% |
| 1.6.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 1.6.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек |
| 1.6.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 10 лет | 2 человека/ 100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек /100%/ |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человека/ 0%/ |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человека/ 0%/ |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человека/ 10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |