**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для учащихся 1 классов**

Приложение №4

К ООП НОО (ФГОС), утверждённой приказом директора школы № 102/7

от 30.08. 2021 года по математике

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контро ля | Электронны е (цифровые) образовател ьные |
| всег о | контроль ные работы | практичес кие работы |
| Раздел 1. Числа |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном | Устн | Учи |
|  | запись. |  |  |  |  | порядке, чтение, упорядочение однозначных и | ыый | ру |
|  |  |  |  |  |  | двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — пообразцу и самостоятельно; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устн | Учи. |
|  | цифрами. |  |  |  |  | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда | Устн | Учи. |
|  | заданном порядке счёта. |  |  |  |  | чисел; | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  |  | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, | Письмен | Учи. |
|  | предметов по количеству: больше, |  |  |  |  | арифметических действий; | ный | ру |
|  | меньше, столько же. |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная работа; | Учи. ру  |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. Величины |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устн ый | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 7 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. Арифметические действия |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письмен ный | Учи. ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль ная работа; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической | Практиче | Учи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнениегеометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практиче ская | Учи. ру |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. Математическая информация |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.2. | Группировка объектов по | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем | Устн | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,количество, назначение и др.). Таблица как | Устный опро | Учи.ру  |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше»,«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 132 | 1 | 3 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| Потом. |
| 5. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| Столько же. Больше. Меньше. |
| 6. | На сколько больше? На | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| сколько меньше? |
| 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| На сколько больше? На |
| сколько меньше? |
| 8. | Повторение и обобщение | 1 |  |  |  | Письменный |
| изученного по теме |  | контроль |
|  | **«Числа от 1 до 10. Число 0.** |  |  |  |  | Устный опрос |
| **Нумерация** |
| 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| Много. Один. |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа | 1 |  |  |  | Письменный |
| 5. |  | контроль |
| 17. | Странички для | 1 |  |  |  | Практическая |
| любознательных. |  | работа |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| линия. Отрезок. Луч. |
| 19. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| Ломаная линия. |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Многоугольник. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Числа 6 и 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | Устный опрос |

Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.

27.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |

Число 10.

|  |
| --- |
| 28. |
| 29. |
| 30. |
| 31. |
| 32. |
| 33. |
| 34. |
| 35. |
| 36. |
| 37. |
| 38. |
| 39. |
| 40. |
| 41. |
| 42. |
| 43. |
| 44. |
| 45. |
| 46. |
| 47. |
| 48. |
| 49. |
| 50. |
| 51. |
| 52. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Письменныйконтроль, |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Практическая работа |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |

Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от

Наши проекты.

Сантиметр. Увеличить на… Число 0.

Сложение и вычитание с числом 0.

Странички для

любознательных.

Что узнали. Чему научились.

**Раздел 3 Числа от 1 до 10**

Защита проектов.

Сложение и вычитание вида

– 1, 1.

+

Сложение и вычитание вида

+ 1+ 1, – 1 – 1.

Сложение и вычитание вида

+2, -2.

Слагаемые. Сумма. Задача.

Составление задач на сложение и вычитание по Таблицы сложения и

вычитания по 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на

Странички для

любознательных.

Что узнали. Чему научились

Странички для любознательных. Сложение и вычитание вида

± 3.

Прибавление и вычитание числа 3.

Закрепление изученного.

Сравнение длин отрезков.

Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и

|  |
| --- |
| 53. |
| 54. |
| 55. |
| 56. |
| 57. |
| 58. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |

отсчитывание по 3. Решение задач.

Решение задач.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились.

|  |
| --- |
| 59. |
| 60. |
| 61. |
| 62. |
| 63. |
| 64. |
| 65. |
| 66. |
| 67. |
| 68. |
| 69. |
| 70. |
| 71. |
| 72. |
| 73. |
| 74. |
| 75. |
| 76. |
| 77. |
| 78. |
| 79. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, |
| 1 |  |  |  | Зачет |
| 1 |  | 1 |  | Письменный контроль |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос,зачет |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Письменныйконтроль, |

Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Проверочная работа.

Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Сложение и вычитание чисел первого десятка. Задачи на увеличение числа

на несколько единиц (с

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя Сложение и вычитание вида

± 4.

Закрепление изученного материала.

На сколько больше?

Решение задач.

Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.

Перестановка слагаемых.

Применение переместительного свойства Таблицы для случаев вида

+

5, 6, 7, 8, 9.

Состав чисел в пределах 10. Закрепление.

Состав чисел в пределах 10. Закрепление.

Закрепление изученного. Решение задач.

Что узнали. Чему научились.

|  |
| --- |
| 80. |
| 81. |
| 82. |
| 83. |
| 84. |
| 85. |
| 86. |
| 87. |
| 88. |
| 89. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль, Практическая работа |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос, Практическая работа |

Закрепление изученного. Проверка знаний.

Связь между суммой и слагаемыми.

Связь между суммой и

слагаемыми. Решение задач.

Уменьшаемое. Вычитаемое.

Разность.

Вычитание вида

6 - 7 –

,

.

Закрепление приемов вычислений вида 6 - , Вычитание вида 8– и 9-

.

Закрепление приема вычислений вида

8– и 9- . Решение задач.

|  |
| --- |
| 90. |
| 91. |
| 92. |
| 93. |
| 94. |
| 95. |
| 96. |
| 97. |
| 98. |
| 99. |
| 100. |
| 101. |
| 102. |
| 103. |
| 104. |
| 105. |
| 106. |
| 107. |
| 108. |
| 109. |
| 110. |
| 111. |
| 112. |
| 113. |
| 114. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опросПрактическая работа |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 1 |  | 1 |  | Письменный контроль |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 1 |  | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |

Вычитание вида 10-

.

Закрепление изученного. Решение задач.

Килограмм.

Литр.

Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа.

Названия и

последовательность чисел Образование чисел второго

десятка.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Дециметр.

Сложение и вычитание вида

10+7, 10-7, 17-10.

Сложение и вычитание вида

10+7, 10-7, 17-10.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.

Закрепление изученного. Работа над ошибками.

Повторение. Подготовка к решению задач в два Повторение. Подготовка к

решению задач в два Составная задача.

Составная задача.

Общий прием сложения однозначных чисел с Сложение однозначных чисел

с переходом через десяток Сложение однозначных чисел

с переходом через десяток Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел

с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Сложение однозначных чисел

|  |
| --- |
| 115. |
| 116. |
| 117. |
| 118. |
| 119. |
| 120. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 1 |  |  |  | Устный опрос |

с переходом через десяток Таблица сложения.

Таблица сложения.

Общие приемы вычитания с переходом через десяток.

.

Вычитание вида 11 –

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Вычитание вида 12 – . Вычитание вида 13 – . Вычитание вида 14 – . Вычитание вида 15 – . Итоговая контрольная работа.Работа над ошибками.Вычитание вида 16 – . Вычитание вида 17 – , 18– . Закрепление изученного.Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились.Наши проекты. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 122. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 124. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 125. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 126. | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 127. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 128. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 129. | 1 |  |  |  | Устный опрос, Письменный контроль |
| 130. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 131. | 1 |  |  |  | Устный опрос,Письменный контроль |
| 132. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 1 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер